**ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

 Речевые игры помогают усвоить грамматические категории рода, числа, падежа, существительных и прилагательных; вида, времени и наклонения глагола.

**Игровое упражнение «Подбираем рифмы»**

*Цель — развитие умения образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.*

Читаем ребенку шуточное стихотворение — начало английской народной песенки в переводе С.Я. Маршака:

*Даю вам честное слово, вчера в половине шестого*

*Я видел двух свинок без шляп и ботинок.*

*Даю вам честное слово!*

Далее, ребенку задаются вопросы на понимание текста:

- Кого видел поэт? В каком виде они были?

- Носят ли свинки ботинки? А может они носят чулки? (Носки, тапочки, рукавички и т.д.)

- Правду рассказал нам в стихотворении поэт? Нет, он нафантазировал. Мы тоже можем сочинить веселые шуточные стихи про разных птиц и животных. Я буду начинать, а ты продолжай.

*Даем честное слово:*

*Вчера в половине шестого*

*Мы видели двух сорок*

*Без ... (ботинок) и ... (чулок)*

*И щенков без ... (рукавичек)*

Данное стихотворение можно продолжать и дальше. По образцу этого упражнения на развитие речи можно брать и другие стихи и делать то же самое.

**Игра на развитие речи «Кузовок»**

*Цель — образовать уменьшительно-ласкательные наименования; соотносить действие с его названием.*

Дети садятся в круг. По считалке выбирается тот, кто начинает игру. Ребенку +дается в руки корзинка. Он держит ее, а дети в это время говорят слова:

*Вот тебе кузовок,*

*Клади в него, что на -ок.*

*Обмолвишься — отдашь залог.*

Ребенок отвечает: «Я положу в кузовок...» и называет нужное слово (замок, сучок, коробок, сапожок, башмачок, чулок, гребешок и т.д.) Так происходит, пока все дети не подержат кузовок. Тот, кто ошибается, кладет в корзину залог. После того, как все дети приняли участие, разыгрываются залоги: корзинка накрывается платком, а кто-нибудь из детей вынимает залоги по-одному, предварительно спрашивая: «Чей залог выну, что тому делать?» Дети под руководством педагога назначают каждому залогу выкуп — какое-то задание (назвать слово с каким-то звуком, рассказать скороговорку, разделить слово на слоги и т.д.)

**Игровое упражнение «Чье все это?»**

*Цель — упражнение в согласовании слов-предметов и слов-признаков в нужном числе и падеже.*

Детям показывается картинка с изображением животного и задаются вопросы, на которые нужно ответить одним словом. Вопросы такие: чей хвост? Чье ухо? Чья голова? Чьи глаза?

*Корова — коровий, коровье, коровья, коровьи.*

*Заяц — заячий, заячье, заячья, заячьи.*

*Овца — овечий, овечье, овечья, овечьи.*

*Лошадь — лошадиный, лошадиное, лошадиная, лошадиные.*

*Кошка — кошачий, кошачье, кошачья, кошачьи.*

**Игра «Домики»**

*Цель — упражнение в определении рода слов-предметов.*

Логопед объясняет детям, что в первом домике живут слова, про которые можно сказать «он мой», во втором - «она моя», в третьем - «оно мое», в четвертом - «они мои». Нужно «расселить» слова (картинки) по домикам. Ребята определяют род и число слов без называния терминов.