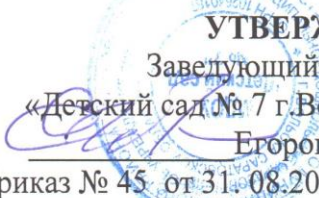


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 города Вольска Саратовской области»

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 7 г. Вольска»
Егорова И.Ю.
Приказ № 45 от 31.08.2021 г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
МДОУ
на 2021 год

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования написана на основе примерных образовательных программ:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, С. 64-144, 163-245, 267-343;
- "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", С.120-215.

Обязательная часть программы составляет 60 %.

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса составляет 40 % от общего объема адаптированной образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса опирается на:

«Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;

В вариативную часть входит:

Планирование образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» Раздел «Безопасность»: Программа «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П.Смирновой.

Цели и задачи:

- 1.Формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно.
- 2.Формирование личности творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками самоорганизации.
- 3.Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми.
- 4.Получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей.
- 5.Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными.
- 6.Формирование навыков рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.

Перспективное планирование по ОЗОЖ в старшей группе.

Тематика занятий	Основные задачи
Моя Вселенная. .	Тема№1 Понятие хрупкости мира. Дать представление ребенку о
Редкие животные и растения мира	Тема №2 Я защищаю мир Дать элементарное понятие о назначении Красной книги.
Правила моей безопасности	Тема№3 Правила поведения с незнакомыми людьми Познакомить с правилами личной безопасности.

Экскурсия к перекрестку	Тема№4 Правила безопасного поведения на улице, Знакомство с правилами безопасности на улице (если заблудился, правила пешеходов, на транспорте)
Правила ,которые нужно знать	Тема№5 Понятие осторожности и опасности. Изучить правила безопасности (с огнем,газом,электроприборами, на природе) Обучить приемам безопасного поведения в повседневной жизни.
Как мои мама и папа заботятся обо мне.	Тема№6 Как мои мама и папа заботятся обо мне. Показать формы заботливого отношения к ребенку(дома,на транспорте,во дворе)
Главная опора моего тела.	Тема№7 Главная опора моего тела. Формировать элементарные знания об опорно-двигательном аппарате человека (скелете,позвоночнике,мышцах)
Носительница жизни-кровь.	Тема№8 Кровь-носительница жизни организма. Сформировать представление о том, что такое кровь, путях ее движения. Познакомить с особенностями работы сердца. Научить оказывать первую помощь.
Чуткая охрана человека.	Тема№9 Что такое нервная система человека. Раскрыть значение нервной системы для жизнедеятельности всего организма. Правила ,необходимые для нормальной работы мозга.

Как сражаться с микробами на зубах.	Тема №10 Уход за зубами. Познакомить со строением ротовой полости, зубов, их видами и функциями; Сформировать понятие о строении зубов, значении внешнего вида,,зубов и языка для принятия пищи, произношении. Проверить навыки личной гигиены. Формировать представления о важности питания для сохранения зубов.
-------------------------------------	---

Перспективное планирование НОД по ОЗОЖ в подготовительной группе.

Тематика	Основные задачи
Какие мы?(практикум)	Тема№1 Такой разный мир людей. Обратить внимание на различия-пол, черты характера, цвет волос, кожи, глаз, рост, черты лица походку ,голос .Сформировать представления о том, что все люди разные, обобщить знания о народонаселении и национальностях.
Какие бывают поступки(с рисованием)	Тема №2 Я и мои поступки. Научить осознанно относиться к своим поступкам. Учить ориентироваться на положительные качества сверстников.
Расскажи мне о себе	Тема№3 Жить для себя и для других. Формировать умение откровенно и понятно выражать свои чувства, желания взгляды
Как вести себя с незнакомцем на улице	Тема№4 Что такое «насилие» Научить определять ситуации угрожающего характера. Сформировать знания о правилах безопасности.
Что случилось во дворе.	Тема№5 Что такое «жестокость» Комплексное занятие. Наполнить понятие «жестокость» конкретным содержанием (проявление жестокости к животным , растениям , людям)
	Тема№6 «Мама, папа, я-дружная семья» Сформировать негативное отношение к ним.

Модель организации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Технология «Проектирования и реализации праздничного событийного календаря» (Кривецкая С.Л., Коренева-Леонтьева Е.В.)

Создание календаря праздничных мероприятий обуславливается рядом факторов: всероссийским праздничным календарем, примерной образовательной программой, на которую ориентирована образовательная программа дошкольного образования, реализуемая дет-ским садом, учетом регионального компонента (традиций и обычаев региона, этнического состава обучающихся), традициями дошкольной образовательной организации. Специфика организации календаря праздничных мероприятий в детском саду проявляется не толь-ко в выборе тематики, но и педагогических технологий праздничных мероприятий. Для современного дошкольника наиболее актуальной становится форма праздничного события. Под праздничным событием понимается деятельность, выступающая как синтез детских культурных практик, объединяющее общественное и личное отношение к празднику (памятной дате), его тематике, содержанию, стилю. Праздничное событие часто является результатом проектной деятельности.

Календарь праздничных событий стал педагогической технологии, которая позволяет выстроить последовательность общих для детского сада дел. Он включает в себя не только традиционные праздники, соревнования, выставки, досуги и развлечения, но и новые формы работы: образовательные путешествия, социальные акции, фестивали, интернет-выставки, игротеки и многое другое. В основе технологии праздничного событийного календаря лежат идеи представления годичного цикла значимых для жизни детского сада мероприятий в форме календаря праздников и значимых событий. Календарь праздников и праздничных событий частично определяет календарно-тематическое планирование педагогов, позволяя разнообразить традиционный набор недельных тем за счет включения новых событий, значимых для города, страны, мира.

Праздничный событийный календарь детского сада является для детей площадкой для проявления ими инициативы и творчества. Отличительной идеей праздничного событийного календаря ДОО детского сада является социальное партнерство групп в ходе его реализации. Группы объединяются для участия в праздничных событиях, происходящих в детском саду. Проводятся совместные проекты, выставки, конкурсы и соревнования, а в качестве их итога проводится дополнительное тематическое праздничное событие, в состав которого входит церемония награждения. Например, праздничное событие «Старый новый год» включает в себя церемонию награждения участников новогоднего конкурса детской творческой деятельности. При этом форма и правила проведения новогоднего конкурса ежегодно меняются.

Благодаря этому воспитанники получают ценный опыт взаимодействия в творческой деятельности с детьми разного возраста, что является эффективным способом их адаптации в коллективе. При использовании формы образовательного путешествия в ходе праздничного события, дети путешествуют по группам участников праздничного события, на каждой

станции встречаясь с новым героем и игровыми заданиями, объединенными одной темой, но рассматриваемыми в разных ракурсах. Во время такого образовательного путешествия команда собирает знаки прохождения маршрута, которые потом объединяются общим символическим смыслом во время церемонии подведения итогов образовательного путешествия.

Необходимость проведения совместных праздничных событий подтверждается опытом выпускников детского сада, которые продолжают участвовать в конкурсах и соревнованиях.

Праздничный событийный календарь становится копилкой проектов. Каждое удачное праздничное событие требует серьезной подготовки: афиши, объявлений, локальных актов администрации, планирования, сценария, реквизита, декораций, мультимедийных разработок, проверок безопасности, совместной творческой работы педагогов, специалистов, детей и их родителей. После проведения праздничного события остаются фото- и видео репортажи, электронные презентации. Весь этот материал способствует обогащению методического кабинета образовательной организации и помогает разработке будущих мероприятий. Также материал помогает при оценке эффективности работы педагога и является доказательной базой для начисления ему баллов в портфолио.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности в учреждении предполагает выбор интегрирующей темы периода, которая реализуется в разных видах детской деятельности, включает в себя несколько лексических тем и итоговое мероприятие.

Выбор интегрирующей темы, лексических тем и итогового мероприятия зависит от возрастных особенностей детей, сезонных явлений, событий общественной и культурной жизни общества, содержание программного материала, индивидуальных предпочтений педагогов группы. Комплексно-тематический план составляется на учебный год по месяцам совместными усилиями всех специалистов, работающими с детьми, на каждую возрастную группу и представляется в рабочих программах педагогов.

При реализации комплексно-тематического планирования педагоги учитывают следующие дидактические **принципы**:

- Принцип интеграции, взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста;
- Принцип последовательности;
- Принцип систематичности: совместная деятельность осуществляется согласно планированию, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности.
- Принцип повторности: тема недели проходит через все виды деятельности, что позволяет детям хорошо усвоить материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний, а главное – обобщать свой опыт.
- Принцип наглядности.
- Принцип возрастной адресности.

Факторы, влияющие на выбор тем:

- Реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес

детей

Воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.

События, специально "смоделированные" воспитателем исходя из развивающих задач.

События, происходящие в жизни возрастной группы, "заражающие" детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

В основе комплексно-тематического планирования – интерес ребенка к явлениям нравственной жизни, к окружающей природе, к миру литературы и искусства, к традициям общества и семьи, к сезонным явлениям, к народной культуре.

При планировании лексических тем учитывается:

Темы разрабатываются творческой группой педагогов по возрастному принципу. Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель. Формы реализации темы носят интегративный характер. Отражение темы в развивающей среде группы. Реализация темы через разные виды детской деятельности.

3.2.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Руководитель – заведующий ДОУ

Методическая служба: заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, педагог-психолог

Психологическая служба: педагог-психолог, социальный педагог

Медицинская служба: медсестра

Хозяйственная служба: завхоз, рабочий по стирке белья и ремонту спецодежды, служба технического сопровождения.

3.2.4. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФГОС четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке

учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597¹.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

¹ В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

В случае реализации Программы в казённом образовательном учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учётом объёмов доходов от приносящей доход деятельности.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённого учреждения, а также для определения объёма субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий бюджетным и /или автономным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных

(муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и обеспечением сетевой реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с тяжелыми нарушениями речи), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного дефектолога (учителя-логопеда) на группу компенсирующей направленности (из расчета на сопровождения детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности), одного специального психолога на группу.

- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 6 человек;

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 12 человек;

- необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности:

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3-х детей с тяжелыми нарушениями речи;

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 4-х детей с тяжелыми нарушениями речи;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 24 человек, в том числе не более 10-ти детей с фонематическими нарушениями речи;

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоения образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Рекомендуется осуществлять расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации Программы (N) по формуле:

$$N = N_{\text{пед}} \times k_{\text{пед}} + (N_{\text{увп}} + N_{\text{пр}} + N_{\text{от}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{зд}}) \times k_{\text{пр}} + N_{\text{с}} \times k_{\text{с}} + N_{\text{пк}} \times k_{\text{пед}}$$

где

$N_{\text{пед}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного

образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$k_{\text{пед}}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы. Рекомендуемые значения коэффициента, рассчитанные по отношению к средним особенностям наполняемости общеразвивающих групп, их укомплектования педагогическими работниками представлены ниже:

Таблица 1. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

возраст детей	режим пребывания, часов в день	компенсирующие группы	комбинированные группы
от 5-ти лет и старше	3	6,9	9,19
	4	6,36	8,17
	5	5,94	7,39
	8	7,07	8,07
	9	6,31	7,03
	10	6,14	6,69
	10,5	6,07	6,54
	11	6	6,4
	12	5,36	5,6
	13	5,58	5,72
14	5,8	5,84	

Таблица 2. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи)

возраст детей	режим пребывания, часов в день	компенсирующие группы	комбинированные группы
от 5-ти лет и старше	3	5,75	5,12
	4	5,3	4,59
	5	4,95	4,19
	8	5,89	4,68
	9	5,26	4,1
	10	5,12	3,93
	10,5	5,06	3,86
	11	5	3,79
	12	4,46	3,33
	13	4,65	3,42
14	4,83	3,51	

В случае установления повышающих надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение,

воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется соответственно увеличить значение повышающего коэффициента для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы.

$N_{увп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{пр}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, рассчитанный на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{от}$ - нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих содержание зданий и особо ценного имущества, организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия для осуществления присмотра и ухода, определенные учредителем Организации в расчете на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{ком}$ - нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{зд}$ - нормативные затраты на приобретение расходных материалов, потребляемых в процессе организации реализации Программы, на содержание зданий и строений Организации, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$k_{пр}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемые значения коэффициента составляют:

Таблица 3. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

возраст детей	компенсирующие группы	комбинированные группы
от 5-ти лет и старше	2,75	1,53

Таблица 4. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи)

возраст детей	компенсирующие группы	комбинированные группы
от 5-ти лет и старше	2,29	1,15

N_c – нормативные затраты на средства обучения и воспитания, используемые при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определенные в расчете на одну услугу.

$k_{пр}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на средства обучения и воспитания для услуги по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемое значение коэффициента составляет:

для детей с тяжелыми нарушениями речи – от 1,78 до 2,20;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – от 1,39 до 1,71

$N_{пк}$ – нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

